UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZIĂ ŞI SPORT

CATEDRA TEORIA ŞI METODICA JOCURILOR

Analiza cu privire chestionării a studenţilor

anul de studii 2015-2016

În viziunea procesului Bologna studenţii sunt consideraţi parteneri ai procesului de învăţământ ceea ce impune promovarea unei educaţii centrate pe student.

Fiind una din paradigmele promovate la ora actuală în educaţia universitară, învăţământul centrat pe student presupune în principal activizarea acestuia din punct de vedere intelectual, afectiv-motivaţional şi atitudinal. Reconstruirea noului câmp al educaţiei universitare înseamnă trecerea de la o educaţie a ascultării la una a schimbării. În acest context ne-am propus realizarea unei analize de nevoi ale studenţilor din Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport (catedra TMJ).

Obiectivul fundamental a fost stabilirea unei ierarhii a nevoilor studenţilor corelat cu propunerea unor sugestii în scopul îmbunătăţirii vieţii academice.

Pentru colectarea datelor am utilizat un chestionar cu 32 de itemi, fiecare având câte 4 variante de răspuns, cotate cu valori cuprinse între 1 şi 4. Dintre structurile motivaţionale acoperite amintim:

- ✓ nevoia de competiţie şi apartenenţă la grup;
- ✓ nevoia de interacţiune;
- ✓ relaţia cu cadrele didactice;
- ✓ opinii privitoare la calitatea cursurilor/seminariilor;
- ✓ orarul activităţilor;
- ✓ sistem de evaluare;
- ✓ organizarea/amenajarea spaţiilor didactice şi a bibliotecii;
- ✓ nevoia de comunicare cu şeful de catedră;
- ✓ satisfacţia în muncă.

Un spaţiu în chestionar a fost dedicat propunerilor, sugestiilor, observaţiilor studenţilor.

Rezultate:

Pentru analiza cantitativă a datelor s-a folosit ca metodă statistică stabilirea frecvenţei relative la 100, adică exprimarea în procente.

Dintre aspectele pozitive menţionăm:

- 44% dorinţa de a lega prietenii şi de a le fi ascultate opiniile;
- 64,4% se consideră suficient de pregătiţi pentru a-şi rezolva problemele personale şi profesionale:
- 75,9% răspund că sunt anunţaţi atunci când din diverse motive se suspendă o activitate de curs sau seminar;
- 64,4% se declară mulţumiţi de pregătirea cadrelor didactice, de aptitudinile pedagogice ale acestora;
- 62,5% consideră informaţiile de la cursuri şi seminarii ca fiind clare şi utile traseului lor profesional;
- 83,6% afirmă existenţa unei concordanţe între tematica anunţată la începutul semestrului şi ceea ce li se transmite pe parcursul acestuia;
- 91,3% afirmă accesibilitatea bibliografiei solicitate;
- 78,9% susţin că orarul este afişat în timp util;
- 90,4% percep existenţa concordanţei dintre ceea ce se predă şi ceea ce se evaluează;
- 64,4% consideră a fi corecte evaluările;
- 80,7% simt nevoia de a fi implicaţi în activităţi extracurriculare;
- 83,7% sunt mulţumiţi sau foarte mulţumiţi de viaţa de student;
- 75% sunt de acord cu recompensarea studenţilor merituoşi şi cu o bună frecvenţă.

Dintre aspectele negative menţionăm:

- absenţa competiției - 43,3%;
- 29,8% nu doresc să colaboreze cu studenţii din anii mai mari;
- 75,9% consideră că timpul alocat de cadrele didactice pentru discuţii este insuficient, programul de studiu al studenţilor se suprapune cu programul de consultaţii al cadrelor didactice;
- 67,3% susţin că nu simt implicarea cadrele didactice în acţiunile extracurriculare;
- 59,6% sunt reticenţi în a-şi comunica nemulţumirile faţă de cadrele didactice;

- aproximativ 25% din studenţi afirmă că nu sunt anunţaţi din timp de suspendarea cursurilor/seminarii lor;
- 37,9% sunt nemulţumiţi de distribuţia cursurilor şi seminariilor pe durata unei zile de lucru.

Din datele statistice prezentate reiese faptul că peste 43,3% din studenţi nu se simt într-o competiţie, iar 38,5% nici nu doresc să participă la activităţi commune neştiind să beneficieze de avantajele muncii în grup.

Nevoia de a comunica la nivel informal este resimţită de un număr mare de respondenţi, care susţin că ar dori o mai mare implicare a cadrelor didactice în propunerea şi participarea la activităţi extracurriculare, acestea constituind bune prilejuri de împărtăşire a unor experienţe chiar personale ca suport pentru comunicarea didactică formală.

59,6% dintre studenţii chestionaţi declară că nu discută despre nemulţumirile lor, fapt ce conduce la ideea unor relaţii autoritare din partea cadrelor didactice.

Un aspect ai relaţiei cadru didactic - student, care trebuie luat în considerare este cel referitor la timpul consacrat consultaţiilor sau discuţiilor. 75,9% declarând că acesta este insuficient, de cele mai multe ori suprapunându-se cu programul de studiu sau de lucru al studentului.

Observaţiile studenţilor vis-a-vis de spaţiile de învăţământ sunt pertinente propunându-se îmbunătăţirea acestora, reorganizarea şi/sau redistribuirea.

Fiind conştienţi de valoarea lor şi puterea de a influenţa atmosfera din universitate studenţii vin cu o serie de propuneri ce vizează:

- relaţii mai bune cadre didactice-studenţi;
- valorificarea rezultatelor chestionarului;
- organizare de activităţi extracurriculare;
- promovarea relaţiilor cu alte specializări;
- mai multă corectitudine în evaluare;
- argumentarea notelor sau calificativelor obţinute;
- aprecierea frecvenţei la cursuri şi seminarii;
- forum de discuţii la nivelul facultăţilor (pagină WEB).

Şeful catedrei **Mocrousov Elena,**
Teoria şi Metodica Jocurilor **dr. în ştiinţe ped., lect. univ**